

Green Hills Elementary School (綠山小學)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格	CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。
-----------------	---

2024-25 學校聯繫信息	
學校名稱	Green Hills Elementary School（綠山小學）
街道地址	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
城市/州/郵政編碼	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 588-6485
校長	Kerry Dees
電子郵件地址	kdees@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/8
年級範圍	Pre School -5
縣-區-學校（CDS）代碼	41 68973 6044200

2024-25 學區聯繫信息	
學區名稱	密爾布瑞小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
學監	Lisa Hickey
電子郵件地址	lhickey@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2024-25 學校簡介和使命宣言	
Green Hills 是一個充滿溫情和希望的學校社區。教職員工、家長、學生和社區成員攜手共進，為 361 名學生組成的不同團體提供盡可能最好的教育體驗。雖然我們在標準化考試和年度成績單上一直表現優異，但我們的社區對學生整體個人發展的卓越成就尤其感到自豪，並伴有一種學校和社區自豪感。我們充滿活力的教職員工致力於提高所有學生的成績。我們擁有一個強大而活躍的家長社區，他們透過義工活動時間提供用品和材料、在學校做義工和籌集資金來支援積極的學校文化的集體目標，從而豐富了學校的課程。儘管近年來該學區面臨著預算和財政方面的挑戰，但 Green Hills 學校的每個人都在努力滿足嚴謹的學校課程的期望。我們很自豪地取得了積極行為干預和支援 (PBIS) 銀獎、密爾布瑞市綠色商業獎和聖馬刁縣教育辦公室 (SMCOE) 2024 年永續發展和氣候就緒學校挑戰賽的冠軍。 辦學宗旨：Green Hills School 將學生放在首位。我們促成了一個安全和包容的社區，使學生成為富有同情心的人、問題解決者和終身學習者。	

2023-24 學年各年級學生註冊人數		
幼兒園		67
1 年級		56
2 年級		51
3 年級		57
4 年級		50
5 年級		55
總註冊人數		336

2023-24 學年各學生群組註冊人數		
學生群組	佔總註冊人數百分比	
女		46.7
男		52.4
非二元性別		0.9
亞裔		53.3
黑人或非裔美國人		0.6
菲律賓裔		8.6
西班牙裔或拉丁裔		14.6
夏威夷原住民或太平洋島民		1.5
兩種或以上種族後裔		9.5
白人		11
英語學習者		23.8
無家可歸者		0.3
社會經濟弱勢群體		17.6
殘疾學生		9.5

A.學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：

- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格；
- 學生是否擁有與標準一致的教學材料；
- 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	12.50	100.00	83.40	86.01	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.41	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	12.90	13.36	18854.30	6.86
教師職位總數	12.50	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	12.30	98.40	73.40	87.38	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	3.70	4.44	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.20	1.60	2.40	2.89	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	3.40	4.08	15831.90	5.67
教師職位總數	12.50	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	13.30	93.01	84.10	93.48	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	1.00	6.99	1.00	1.11	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	2.60	2.89	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.50	0.62	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.60	1.88	14303.80	5.15

教師職位總數	14.30	100.00	90.00	100.00	277698	100
--------	-------	--------	-------	--------	--------	-----

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.20	0
非專業領域教師總數	0.00	0.20	0

班級派任			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.00	0	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性			
第二步社會情感課程			
收集數據的年份與月份		2021 年 9 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders——2017 年	是	0%
數學	Eureka Math——2015 年	是	0%
科學	Twig Science——2020 年	是	0%

歷史/社會科學	Social Studies Weekly——2017 年	是	0%
---------	-------------------------------	---	----

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善				
Green Hills 建於 1949 年，於 1990 年進行重建。為所有教師配備連接顯示器的全新 HP 電腦。學校在整個校園都配備了無線網際網路，教室配備了帶 Apple 電視和文件攝影機的大型便攜式電視顯示器。為了保證庭院和人行道的安全，進行了柏油路面維修。學校的保管人員和學區維修人員設定了讓每間教室和衛生間保持乾淨安全的目標。校園配備了美國殘疾人法案 (ADA) 無障礙通道、ADA 教職員工和學生衛生間、ADA 門、框架和五金製品、輪椅升降機、暖通空調升級 (HVAC)、火災報警系統升級、區域網路 (LAN) 升級、無線功能和無線恆溫器。最近的設施改進包括為早教 (PK) 學生提供了一種新的遊樂設施，該設施具有年齡適宜的遊樂設施和包容性特征。對所有空氣過濾器進行了升級，使其超過加州公共衛生部 (CDPH) 建議值。 2024 年，密爾布瑞小學學區與社區合作夥伴共同制定了一項設施總體計畫。該計畫包括改進出入通道，將老化的活動教室替換為永久的最先進的教學樓，增加遮陽結構，升級多功能廳和安全圍欄，以提供一個受監控的單點入口。				
最新 FIT 報告的年份與月份				
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			多用途房間 (MUR)
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評分			
模範	良好	一般	不佳
X			

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估
(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加 CAA 測試 1。CAAs 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和 ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學 CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學 CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備
成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	69	73	62	65	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	79	81	61	62	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	165	160	96.97	3.03	72.50
女	74	73	98.65	1.35	75.34
男	89	85	95.51	4.49	69.41
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	93	91	97.85	2.15	75.82
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	14	14	100.00	0.00	64.29
西班牙裔或拉丁裔	19	19	100.00	0.00	47.37
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	19	18	94.74	5.26	77.78
白人	18	16	88.89	11.11	87.50
英語學習者	21	19	90.48	9.52	42.11
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	24	24	100.00	0.00	45.83
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	15	12	80.00	20.00	41.67

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	165	161	97.58	2.42	80.75
女	74	73	98.65	1.35	78.08
男	89	86	96.63	3.37	82.56
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	93	91	97.85	2.15	90.11
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	14	14	100.00	0.00	78.57
西班牙裔或拉丁裔	19	19	100.00	0.00	42.11
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	19	18	94.74	5.26	83.33
白人	18	17	94.44	5.56	82.35
英語學習者	21	20	95.24	4.76	45.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	--	--	--	--
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	24	24	100.00	0.00	45.83
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	15	12	80.00	20.00	50.00

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	58.00	55.36	50.77	54.68	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果					
本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。					
學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	56	56	100.00	0.00	55.36
女	28	28	100.00	0.00	53.57
男	28	28	100.00	0.00	57.14
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	30	30	100.00	0.00	56.67
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	11	11	100.00	0.00	36.36
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果					
本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。					
年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔軟性
5 年級	100	100	100	100	100

2024-25 學年家長參與機會

Green Hills School 透過開放式溝通和協作決策，在學校、家長和社區之間建立牢固的關係。每年，學校都會在董事會會議上強調學生的成就和項目。積極的家長教師協會 (PTA) 協調義工工作，包括日常課堂支援、籌款活動、鑒賞活動和社區建設倡議。PTA 還贊助了年度基金，該基金全額資助學校用品、實地考察、技術升級、音樂集會以及家庭和社區活動。Green Hills 的決策是一個共建使命的過程，英語學習者諮詢委員會 (ELAC) 和學校委員會 (SSC) 等諮詢小組全年都會開會。從幼兒園到五年級的家長教師會議提供學生學業、社交和行為進步的最新情況，並根據需要提供非正式會議。當學生面臨挑戰時，學校會將進度報告寄送至學生家裡，並舉行由教師、專家、校長和家長參加的學生成功小組 (SST) 會議，以計劃干預措施。成績單每年印發三次，並根據需要提供進度報告。

Green Hills 提供每週時事通訊，其中包括活動日程表、關鍵資訊和慶祝活動。來自教師的時事通訊和更新確保家庭瞭解有關學校活動的最新資訊，以及學校佈告板，在減少紙張使用的同時加強溝通。這種對透明度和參與度的承諾促進了家長在 Green Hills 的積極參與。如需更多資訊，請致電 (650) 588-6485 或傳送電子郵件至 kdees@millbraesd.org，聯絡 Kerry Dees 校長。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	347	343	29	8.5
女	162	159	16	10.1
男	182	181	13	7.2
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	182	182	5	2.7
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	31	29	3	10.3
西班牙裔或拉丁裔	51	49	10	20.4
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	34	34	3	8.8
白人	38	38	4	10.5
英語學習者	83	82	11	13.4
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	66	63	15	23.8
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	38	38	3	7.9

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除									
本表顯示停學與開除的數據。									
率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0	0	0.29	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況		
學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.29	0.00
女	0.00	0.00
男	0.55	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	2.94	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	2.63	0.00
注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。		

2024-25 學年學校安全計畫

教職員工在課前和放學後的 15 分鐘內監控學校場地，並在課間休息和午餐時間安排家長義工。教師定期審查校內和操場上安全、負責任的行為規則，遵循 PBIS 計畫中概述的全校行為期望。在學年伊始，學生們參加一個行為集會，並簽署學生規則和安全承諾。來訪人員必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一枚供在其逗留期間佩戴的明亮徽章。密爾布瑞市治安官和交通管制人員定期執行過街警衛和巡查工作，有助於保證學生、家長和社區成員進出校園時的安全。鼓勵家庭步行到學校，並遵守過馬路的安全規則。應急準備是密爾布瑞學區的一項高度優先事項。每所學校都與密爾布瑞警察局合作，制定並實施了學校安全計畫，在需要時提供應急反應和程序。**Green Hills School** 定期舉行疏散、就地封鎖避難、安全校園和地震演習，以及由當地治安部門和消防部門參加的全學區應急演習。此外，**Green Hills School** 還與當地的一所高中 **Capuchino High School** 合作，以確保 **Green Hills** 教職員工和學生在需要搬遷時有一個安全、設備齊全的校外場所。**Green Hills** 安全計畫最後一次修訂是在 2024 年 2 月，並在學校諮詢委員會會議上得到批准。密爾布瑞學區家長手冊可在學校網站上找到，校長在各種學校會議上都會提到。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	16	2	2	
1	26		2	
2	23		2	
3	28		2	
4	26	1	1	
5	22	1	2	

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	25		3	
1	25		2	
2	27		2	
3	24		2	
4	28		2	
5	25		2	
其他	8	1		

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	24		2	
1	26		2	
2	24		2	
3	28		2	
4	25		2	
5	28		2	
其他	10	1		

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	840
----------	-----

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	0.4
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	.8
資源專家（非教學）	
其他	1

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。 包含 “無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出開支	每名學生支出（受限）	每名學生支出（不受限）	平均教師薪資
學校場地	\$5,429	\$152	\$5,277	\$83,639
地區	不適用	不適用	\$8,007	\$95,773
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-41.1	-13.5
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-68.5	-11.8

2023-24 財政年度資助服務類型

私人捐贈、補助金和家長籌款活動為技術升級、教室用品、實地考察、圖書館書籍、特別集會、科學、技術、工程、藝術、數學 (STEAM) 課程、音樂和樂器課程、體育教育以及各種以學生和家庭為中心的活動提供了必要的支援。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	州同類學區均值
初任教師薪資	\$60,109	\$57,839
中階教師薪資	\$91,010	\$90,040
最高教師薪資	\$117,241	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$153,977	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$156,716	\$148,270
校長平均薪資（高中）	\$0	\$161,275
學區總監薪資	\$225,217	\$229,986
教師薪資預算占比	33.3	30.79
行政人員薪資預算占比	8.41	5.71

專業發展

教師在學年期間參加為期 3 天的職員發展活動。主題由教師和管理人員共同確定。年內的专业發展重點是：閱讀科學、全學區重要標準的建立和共識、多層支援系統 (MTSS)、專業學習小組。教師還可以在教職員工會議期間與同年級的同事會面、討論資料分析和學生成績。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	2	3	3